

**Scénario Global en Anglais
dans le Cadre de
l'Option Internationale IUT**

SOMMAIRE

- Contexte
- Cadre théorique
- Mise en place du dispositif / Déroulement
- Evaluation du dispositif
- Pistes d'amélioration
- Conclusion

CONTEXTE

- Origine du projet :

- Fruit d'un besoin exprimé par les entreprises
- Public visé : étudiants de LP
- Supplément au diplôme
- Formation intensive en anglais (28h) :
 - *séminaire de 4 jours*
 - *Scénario pédagogique basé sur l'émission "Dragons' Den" (jeu entrepreneurial)*
 - *Tâche finale : présentation orale devant un jury*

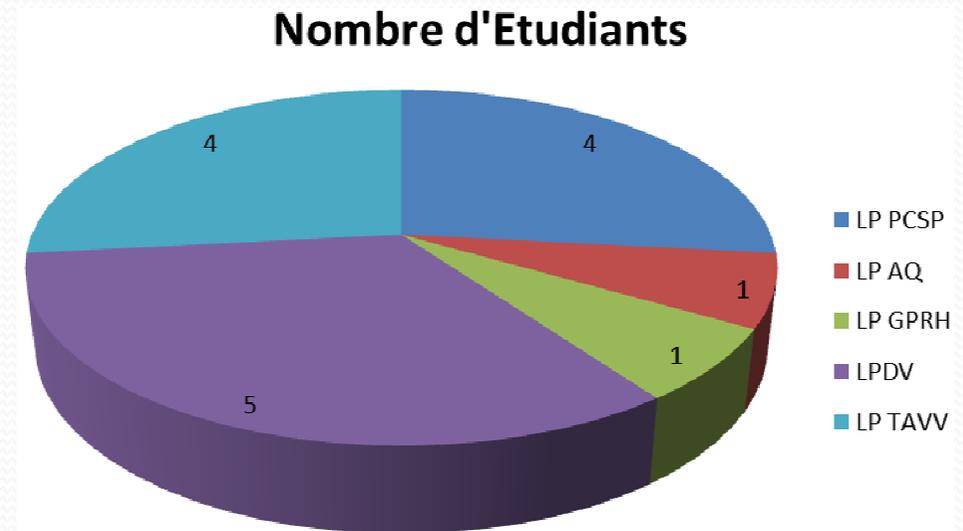
● Calendrier :

- Imposé (commun à toutes les LP)
- Au cours du 1^{er} semestre , 4 vendredis :

	septembre	octobre	novembre	décembre
1e sem.				vend 6
2e sem.		vend 11		
3e sem.		vend18		
4e sem.			vend 29	

● Profil des apprenants :

- Groupe de 15 apprenants
- 2 sites différents
- 5 LP représentées
- 2/3 secondaire , 1/3 tertiaire



QUESTIONS INITIALES

- **Comment concevoir un dispositif de formation basé sur un scénario global permettant de prendre en compte les différences de parcours de chacun?**
- **Comment proposer un dispositif cohérent prenant en compte le calendrier des séances en présentiel et les périodes à distance lors desquelles les apprenants se trouvent sur des sites différents?**

CADRE THEORIQUE

- Socioconstructivisme :
 - Construction des connaissances (Piaget)
 - Langage = acte social = interaction
 - ⇒ Co-construction des connaissances (Vygotski)
- Approche par les tâches (Ellis 2003) et par scénario (Bourguignon 2007)
 - Interactive, communicative et cognitive
 - Micro-tâches / tâches intermédiaires ⇒ macro-tâche / tâche finale
 - ⇒ Rend l'apprenant acteur de son apprentissage
 - ⇒ ***Plus de cohérence et de réalisme / co-action***



- **TICE**

- Technologies incontournables
- Efficaces si au service des apprentissages (Mangenot, 2000 / Guichon , 2006 / Catroux, 2006)
- Macro-tâches plus réalistes // micro-tâches abordées avec plus d'implication de la part des apprenants pour un travail à leur rythme (Narcy-Combes, Demaizière, 2005)

⇒ *Ressources disponibles à distance, tâches à effectuer à distance au rythme des étudiants, connexion entre les étudiants de sites et de formations différents*

MISE EN PLACE DU DISPOSITIF / DEROULEMENT

- Mise en situation:

Vous êtes des étudiants d'IUT participant à un concours télévisé "Dragons' Den" dont le but est d'intéresser des investisseurs dans un projet que vous allez monter par équipes. Chaque équipe présentera son projet devant un panel lors de la dernière journée de formation à l'issue de laquelle un vote aura lieu pour déterminer les gagnants. Afin de mener cette mission à bien, vous serez amenés à concevoir votre projet (*macro-tâche : création d'un produit alimentaire / healthy food product*) lors des séances précédant la présentation finale. Ces séances vous plongeront dans des situations de la vie professionnelle.

• Déroulement des séances :

<i>Date</i>	<i>Session</i>	<i>Topic</i>	<i>Purpose</i>	<i>Skills</i>	
11/10	Morning	Introducing the topic and the scenario : Food dossier	Learn how food works	Reading / Listening / Speaking (interaction)	Input
	Afternoon	Food controversies	Look for information on the internet and present the info in front of the group	Reading / Sorting out information / Speaking (oral presentation)	Input & output
18/10	Morning	Finding unusual food combinations	Learn more about how you can create a dish	Reading / Listening / Speaking (interaction)	Input
	Afternoon	<ul style="list-style-type: none"> • Creating your food product (1st draft) • Contacting suppliers 	<p>Use the information gathered to create a food product and participate in a meeting</p> <p>Write emails to real suppliers to get info on the ingredients needed to create the product</p>	<p>Speaking (interaction)</p> <p>Reading / Listening / Writing</p>	<p>Output</p> <p>Input & output</p>
<i>A DISTANCE : Share ideas on your product using FRAMAPAD</i>					

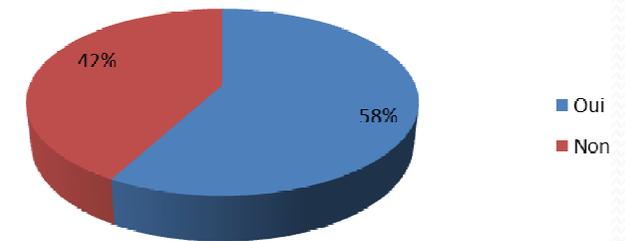
<i>Date</i>	<i>Session</i>	<i>Topic</i>	<i>Purpose</i>	<i>Skills</i>	
29/11	Morning	Thinking on how to distribute the product	Learn about marketing (creating a questionnaire) and talk to people to conduct a poll	Reading / Speaking (interaction)	Input & output
	Afternoon	Creating your product (final draft)	Participate in a meeting and organise your notes using a mind map + present the result of the meeting in front of the group	Speaking (interaction)	Output
<i>A DISTANCE : Prepare the ingredients and make your product for the final day</i>					
06/12	Morning	<ul style="list-style-type: none"> • CLES presentation • Final presentation preparation 	<p>See what the CLES exam looks like</p> <p>Prepare a slide show and notes for the oral presentation</p>		Input
	Afternoon	Presentation of the project in front of the “Dragons”	Present information in front of a jury panel	Speaking (oral presentation)	Output

EVALUATION DU DISPOSITIF

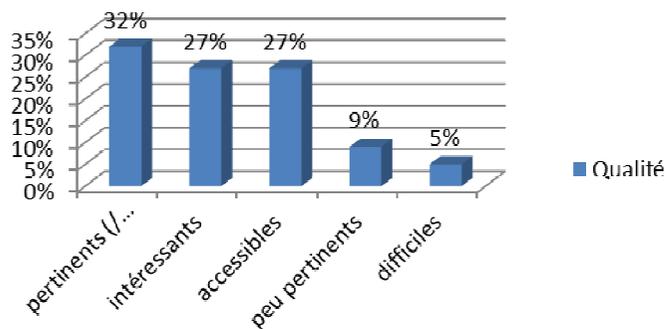
• Par les apprenants : Questionnaire

- Très bon taux de réponse (80%)
- Quelques résultats saillants :

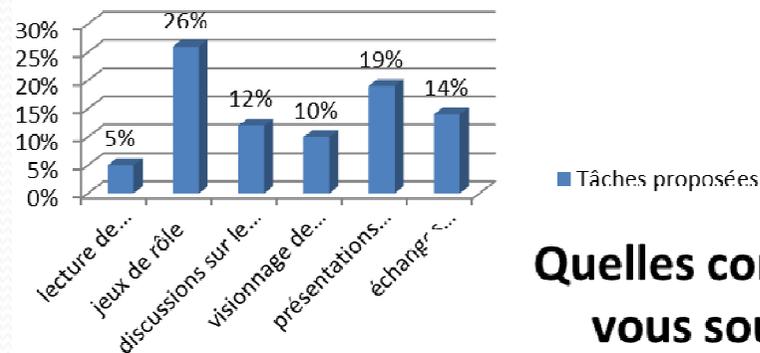
Thématique choisie pertinente et intéressante?



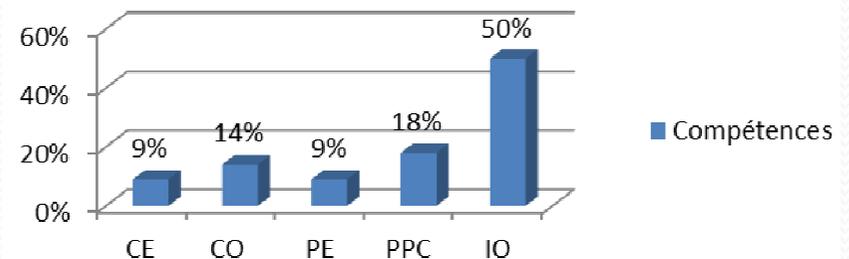
Qualité des documents et supports proposés



Intérêt des tâches proposées



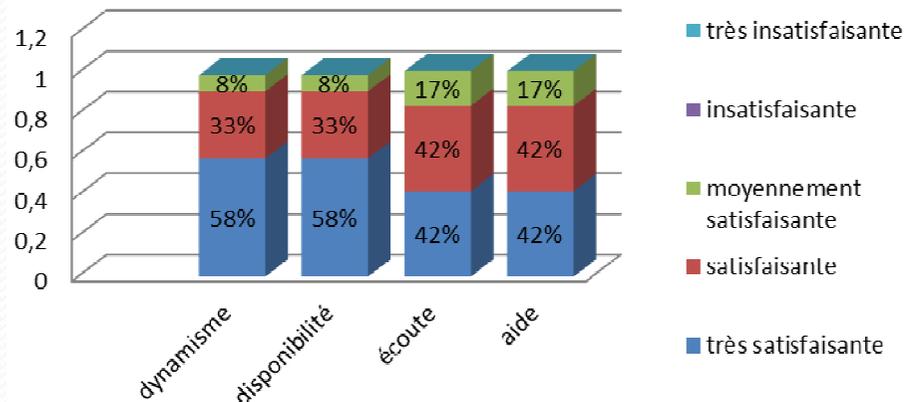
Quelles compétences auriez-vous souhaité travailler davantage?



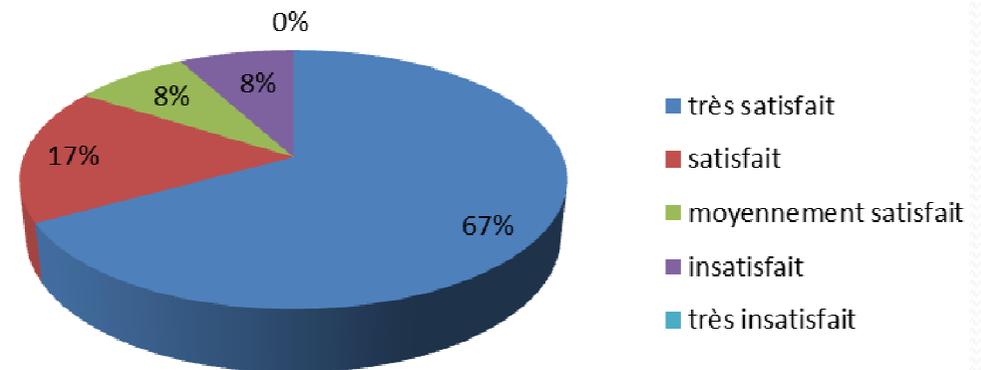
Utilisation à distance de l'espace réservé à l'Option internationale sur Updago



Qualité de l'accompagnement des intervenantes



Satisfaction globale concernant la formation



• Par les formatrices : quelques constats

- Un engagement actif de la part des apprenants
- Des tensions au sein de certaines équipes
- Certaines tâches proposées assez ambitieuses
- L'utilisation du dictaphone n'a pas été bien reçue de la part des apprenants
- L'utilisation de la plate-forme à distance n'a pas bien fonctionné

PISTES D'AMÉLIORATION

- Ne pas se focaliser sur un produit spécifique.
- Mieux intégrer les outils TICE : donner un vrai sens à leur utilisation.
- Intégrer davantage de phases interactives à l'oral.
- Doser l'apport informationnel pour un traitement plus en profondeur.

CONCLUSION

Ce que la mise en place de ce dispositif nous a apportée:

- D'un point de vue professionnel :
 - Expérience de formation intensive
 - Conception de dispositif hybride
- D'un point de vue humain :
 - Contexte différent de celui de la classe traditionnelle
 - Rencontre avec un public différent avec des parcours différents



Merci de votre attention