

Le blog documentaire pour l'intégration de ressources en ligne, en complément de formation des grands nombres.

Ma communication s'articule autour de 3 idées-forces :

- l'abondance informationnelle nous permet de privilégier les processus du top-down et de l'analogie.
- Peut-on passer soi-même d'une situation d'information à une situation d'auto-formation ?
- Quelles sont les conditions de cette autodidactisation ?
-

Présentation du blog actuel, exploratoire.

Finalité initiale :

- Fournir des ressources et leur accès aux 55 collègues de la Région et progressivement introduction d'une méthodologie nouvelle.
- Aider les Lecteurs de langues en UFR :
 - leur fournir du matériau
 - pour communiquer : nouveaux rôles et rôles inversés
- Fléchage de ressources en ligne :
 - éphémères : qui restent en ligne 24 h
 - temporaires 8 jours
 - rémanentes > 30 mois
- Apprêt didactique
Faisceau ACADEME (Apports et Convergences Au-DElà des MEDIA)

Parmi les questions qui se posent :

- 1 *This material may not
.....be published, broadcast, rewritten, or redistributed.*
But
can it be signposted ? marked ?
- 2 Peut-on passer du blog enseignant au blog étudiants :
Quelle méthodologie ? quelques pré-requis ?

Eléments de la compétence informatique pour les langues en autonomie

- 1 Procédures techniques et maîtrise des outils usuels, dont l'usage
 - du traitement de texte, pour copier pour son usage personnel et pour un traitement langagier, et conceptuel,
 - d'un système de référencement personnel, efficace, pour soi-même,
 - des tableaux pour 'trier' ou mettre en « ordre aléatoire »,
 - du curseur Realplayer et « étirement » pour déplacement précis vers un

- positionnement à la seconde près,
 - d'un logiciel d'enregistrement audio, du type « Audacity » ou autre .. pour enregistrer et séquencer les passages enregistrés,
- 2 Connaissance des outils langagiers et des ressources en ligne en accès public : ainsi pour des étudiants de L3, spécialistes de l'anglais :
- documents **publics** : *Amnesty, World Bank, OCDE*
 - sites de **citoyens** dynamiques *Advocacy groups, Action network*
 - **archives** des sites de presse : *BBC, NPR, WPR,*
 - sites de **débats** : *Talking Points ou www.idebate.org*
 - moteurs pour l'**audio** : *dogpile.com*
 - moteurs agrégateurs et qui catégorisent : *clusty.com,*
 - et de façon graphique (cartes sémantiques) *Kartoo*
 - sites de presse **multilingues** : *Project Syndicate*
 -
- 3 Procédures intellectuelles et attitude critique universitaire :
- capacité de traitement de l'information : opérations de haut niveau :
catégorisation, conceptualisation, hiérarchisation
les 6 compétences de Kiniri & Rose, dont
l'analogie :
- Comparaisons de mêmes supports,
 - Ou croisées : audio / textes / vidéos,
 - Synchronique et diachronique
- La capacité de synthèse :
- pas de copier/coller de texte in extenso
mais 15 mots ou concepts hiérarchisés (surcharge cognitive !)
- 4 Flexibilité cognitive : une disposition volontairement tournée vers la manipulation de langue :
- à la fois, la compétence manipulation d'Anderson
 - et l'aspect ludique d'activités successives

La psycholinguistique confirme année après année que la mémorisation est la trace d'une expérience, d'un contexte d'usage (liens synaptiques)

Quelques exemples d'activités susceptibles de mener à une auto-didactisation, à distance.

Exemples de traitement sur une thématique du moment (22 November 2006):

More than one in eight secondary schools in England were judged to be "inadequate" by school inspectors last year, Ofsted's annual report says.

http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk_news/education/6170848.stm

Phase 1 enregistrement personnel d'un document ECRIT initial sur le sujet (pas le script d'un audio)

- Tâches
- 1 Lecture et traitement sémantique et physique,
 - 2 couper en unités de sens ,
 - 3 souligner verbes
 - 4 Faire un liste verticale des verbes sur TT
 - 5 Etude de cette liste (sans texte sous les yeux)
- avec double activité :
- retrouver les sujets des verbes en question ?
 - et la relation **causale** entre les verbes,
 - (= quelle séquence logique entre unités de sens)
- Phase 2 audition de l'audio en ligne, sur le même fait avec repérage-écriture des
- verbes reconnus
 - chiffrages et quantités
 - noms propres
 - mots reconnus mais **inattendus** dans le contexte
- Phase 3 comparaison entre notes sur l'écrit et notes audios et réflexion sur :
- quels liens entre mots notés ?
 - hypothèses sur l'incongruité des mots inattendus dans le contexte.
- Phase 4 Traitement du script de l'audio (appelée version « 0 »)

Remplacement de toutes les formes verbales par infinitifs (version « VERBS »)
 Puis sous une nouvelle version « MISSING verbs », remplacement des verbes par des trous (exercice lacunaire coutumier)

- Phase 5 Activités phonologiques
- A A partir du **script de l'audio, sans audition** :
- Repérage-**Hypothèses** sur
- l'accentuation des mots, puis des syllables
 - les formes faibles et réduites
 - les continuums vraisemblables
 - les liaisons entraînant assimilations et élisions
- Surligner
- d'une couleur noms propres et géographiques
 - et d'une autre les connecteurs.
- B **audition-vérification**
- C traitement du script : Préparation pour un exercice **ultérieur**:
- Enlever toutes majuscules, ponctuation, paragraphes,
 - Pour une écoute ultérieure, et reconstitution logique de ces éléments effacés.

Phase 6 Traitement du son, à partir de l'audio MP3 :

Création avec un logiciel d'édition du son (Audacity, par exemple) :

Une version éclatée, « SPLIT », avec silence généreux, pour une répétition hors-institution, en usage nomade,

Une version inachevée, avec silence complémentaire, pour une production spontanée de prise de confiance pour une communication soit imminente, soit ultérieure.

Phase 7 Téléchargement filaire ou Wi-Fi,
sur baladeur, PDA, ou clé USB
pour un usage nomade différé, dans le confort du lieu choisi
à tête reposée (importance de la **lenteur** pour la **maturation**)
en vue de communiquer, en présentiel ou à distance

L'abondance des ressources en ligne est un chance si...

- **Multi-focalité, multi-titres : redondance (textes et audios)**
- **Différents points de vue (de pays : Iran sur les USA, la délocalisation vue d'Inde)**
- **Occasions d'opérations de haut niveau**

Cette présentation permet d'illustrer deux nouvelles données :

- La nécessité, en amont, d'un Centre de Ressources à forte réactivité
- Et la naissance d'un nouveau métier universitaire : l'herméneute.